Баландина Т.В.

**«Читательская пирамида»**

**Аннотация:** В статье представлен опыт реализации проекта по популяризации престижа чтения. В основе проекта использован принцип финансовой пирамиды. Проект реализован в течение 2019-2020 учебного года. С сентября 2020 года принято решение об использовании новых форм для достижения поставленной цели.

**Ключевые слова:** читательская активность, читательская пирамида, многоуровневые группы, престиж чтения, уголок чтения.

«От 22 до 25% населения страны не владеют функциональным чтением. Потери начинаются в… 5-6 классе…Ребенок перестает читать книги, а если читает текст, не понимает прочитанного». Из выступления Ольги Юрьевны Васильевой, 30 июля 2018 г., г. Абакан

Именно эти статистические данные послужили основой для разработки образовательного проекта «Читательская пирамида». Чтобы сравнить ситуацию в ОУ «Пристанская школа» с официальной статистикой, я изучила информацию о посещении и новой записи в школьную библиотеку. Так, если в начальной школе дети еще охотно посещают библиотеку, то начиная с 5 класса, спрос среди обучающихся на чтение существенно снижается.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию мною были рассмотрены многие формы и методы по повышению читательской активности школьников. По результатам анализа в качестве ведущей идеи было принято решение использовать принцип финансовой пирамиды.

Таким образом, адаптировав этот принцип для целей проекта, у меня получилась читательская пирамида – концепция, предполагающая создание многоуровневой группы обучающихся, которая будет популяризировать престиж чтения, продвигать книгу и услуги библиотеки для читателей, используя прямой контакт человека с человеком.

Целевую аудиторию проекта составили учащиеся 1-11 классов Пристанской школы, также в нем приняли участие учителя и родители.

На начальном этапе проекта в каждом классе на основе мониторинга были выявлены так называемые «лидеры по отсутствию читательской активности» – обучающиеся, которые практически не посещали библиотеку. Именно они должны были проводить рекламу среди своих одноклассников для того, чтобы собрать и увеличивать свою группу и тем самым заработать бонусные баллы. Вовлеченные ребята подключали к чтению новых участников, те в свою очередь приводили в библиотеку своих читателей и т.д. Таким образом, образовывалась разветвленная сеть или пирамида распространителей чтения.

За новых участников и каждую прочитанную книгу начислялись бонусные баллы. При этом новыми участниками могли стать как дети, так учителя и родители. Учителя литературы в свою очередь проводили постоянную работу с библиотекарем: составляли списки прочитанных книг, проводили викторины, опросы по данным произведениям.

У каждого лидера и его команды на стендах размещалась рейтинговая таблица, куда заносились баллы по ходу расширения участников-читателей каждой пирамиды. Также в школе были развешаны плакаты с высказыванием о чтении известных людей, это тоже служило неким мотиватором для учащихся.

На завершающем этапе проекта был составлен рейтинг команд, лучшие из них были награждены дипломами и ценными подарками.

В школе проект работал на протяжении октября 2019 г. по март 2020 г. В апреле, августе и начале сентября повторно был проведен еще один мониторинг, который показал положительную динамику результатов по посещению и количеству новых читателей библиотеки. Таким образом, можно сделать вывод, что данный проект продемонстрировал свою эффективность, оказался интересным и увлекательным для учащихся.

Чтобы поощрить читателей, участников проекта, в июле 2020 г. было написано обращение к депутату КПРФ Ткачеву Константину Германовичу с просьбой оказания материальной помощи в покупке новой литературы для школьной библиотеки. Просьба была удовлетворена, и 1 сентября библиотеке подарили 1000 единиц новой литературы.

Проект был представлен на уровне Таврического района, руководством системы образования было принято решение запустить его во всех школах. Перед нами встал новый вопрос: что может стать продуктом реализации данного проекта в подобном масштабе. Был выбран видеоролик-буктрейлер, который в итоге записала каждая школа. В видеороликах озвучивалось прочтение одного произведения в исполнении детей, родителей и учителей. Тематика посвящалась детству и детской литературе. Все видеоролики прошли экспертную оценку, после чего были определены победители. Участники награждены сертификатами, а победители получили дипломы и ценные подарки.

Еще одним этапом проекта стало создание «Уголков читателей» (это специально оборудованное место, где будут стоять стеллаж с печатными книгами, электронные книги, пуфы и диван) в школе. Для этого в школе были выбраны места, где чаще всего собираются учащиеся на перемене. Совместно с активом учащихся старших классов разработаны макеты уголков. В сентябре 2020 года проведено голосование учащихся за лучший макет. «Уголок чтения» предполагает размещение не только печатных изданий, но и электронных книг. Составив смету на реализацию проекта, учащимися школы совместно с педагогами и родителями, начат сбор макулатуры, для дальнейшей ее реализации. Собранные деньги пойдут на реализацию проекта.

Опыт работы над проектом был представлен на муниципальном уровне, а также на межрегиональном в ходе IV Межрегионального фестиваля «Молодой профессионал Сибири» в городе Кызыл в сентябре 2019 г.

**Список литературы:**

1. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно – методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2019. – 144с. – (Серия «Уроки для педагогов»).

2. Успешное чтение: теория и практика: Методическое пособие для педагогов: СПб.: Изд – во «ЛЕМА», 2018. – 168 с.

**Сведения об авторе:**

Баландина Татьяна Валериевна, учитель географии в ОУ «Пристанская школа», Таврический район с. Пристанское.