Клю Д.С.

**Ментальная арифметика и скорочтение как средство формирования функциональной грамотности у учащихся**

 **Аннотация:** В статье представлены результаты формирования математической и читательской грамотности учащихся посредством применения методик эффективного обучения в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Ментальная арифметика и скорочтение».

 **Ключевые слова и словосочетания:** внеурочная деятельность, функциональная грамотность, эффективное обучение, навыки 21 века, успешность.

 « В XXI веке безграмотным считается

уже не тот, кто не умеет читать и

писать, а тот, кто не умеет учиться,

доучиваться и переучиваться»

Элвин Тоффлер

В ХХ веке главной задачей образования было научить детей читать, писать и считать. Современная действительность требует от нас быть функционально грамотным, уметь нестандартно мыслить, владеть высокой скоростью мышления, уметь быстро переключаться с одной деятельности на другую, быть креативным, обладать способностью самообучаться. Функциональная грамотность дает возможность современным детям использовать приобретенные знания и умения в практической жизни. Если сегодня дать ученику только набор предметных знаний, не научить учиться и применять свои навыки на практике, не научить воспринимать и быстро оценивать новую информацию, это может ограничить его возможности в будущем. Наша жизнь быстро меняется, даже ближайшее будущее слишком неопределённо, чтобы можно было наверняка предугадать, какие именно знания и компетентности будут востребованы, тогда как способность учиться самостоятельно, выявлять важную информацию, работать с ней, умения выстраивать коммуникацию, кооперацию, умения вести диалог и работать в команде, поможет нашим ученикам вовремя адаптироваться к новым условиям.

 Видя большую проблему в развитии математической и читательской грамотности у моих собственных детей и моих учащихся я освоила методики обучения детей ментальной арифметике и скорочтению.

 Научив свою дочь, ученицу 4 класса, принципу решения примеров на абакусе, а в последующем ментальному решению примеров, я заметила, что ее математические вычислительные, аналитические навыки усовершенствовались, девочка стала креативно мыслить, задачи на память, мышление и логику стали решаться гораздо быстрее, успеваемость в школе улучшилась. Благодаря занятиям по скорочтению, поле зрения дочери расширилось, скорость чтения увеличилась в 2 раза. У нее появился устойчивый интерес к чтению, она научилась работать с текстом: быстро искать нужную информацию, выделять главное из прочитанного, выявлять нехватку информации, выявлять противоречия, т.е. научилась анализировать текст, стала легко переключать свое внимание с одной деятельности на другую. Все это позволило ей успешно себя чувствовать, она стала более конкурентоспособной, уверенной в себе, своих знаниях и компетентностях, психологически устойчивой.

Воодушевившись результатами своей работы, я разработала и начала реализацию программы внеурочной деятельности для учащихся моего класса «Скорочтение и ментальная арифметика». К программе была разработана и напечатана в типографии рабочая тетрадь, в которой подобраны наиболее эффективные и полезные задания и примеры для отработки практических навыков. Программа рассчитана на детей 9-10 лет, будет реализовываться с детьми в рамках внеурочной деятельности в течение учебного года.

Данная программа уникальна тем, что в ходе ее освоения формируется сразу 2 направления функциональной грамотности: читательской и математической грамотности, которые являются основными проблемными зонами у учеников начальной школы.

Для формирования вычислительных навыков учащихся в рамках нашей программы я выбрала методику эффективного обучения школьников: ментальная арифметика (абакус) – это готовая оригинальная система развития интеллекта. Абакус формирует умственные и творческие способности ребенка. Основной инструмент, применяемый во время обучения, – это счеты. На первом этапе ребенок использует счеты, на втором – начинается визуализация, а далее – ребенок считает в уме (ментально), представляя счеты перед собой. Благодаря такой системе счета у детей развиваются синхронная работа обоих полушарий мозга. Использование таблиц Щульте, позволит нам не только тренировать зрительную память обучающихся, избавляя при этом от ошибок на письме или при счете, но также устойчивость внимания, эффективность работы, психическую устойчивость. С помощью слого-буквенных пирамид расширяем поле зрения. Струп-тесты, перевернутые и деформированные тексты позвол информации. А также в этом помогут задания на формирование навыка вертикального движения глаз по тексту.

В ходе освоения программы мои ученики овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Дети смогут быстрее переключать свое внимание, разовьют скорость мышления, фотографическую память, что даст возможность отработать навык быстрого анализа информации не теряя концентрации. Данная деятельность будет способствовать развитию у учащихся навыков 21 века: креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации, позволит им, быть более успешными.

**Список литературы:**

1. Королева Г.В. «Читаем быстро», 2009.
2. Шен. Х «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6», 2000.
3. Экгардта Р.Н. «Хорошо читаем, думаем, запоминаем», 2011.

**Сведения об авторе:**

Клю Д.С., учитель начальных классов первой категории, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №122».