Козлова В.Е.

**Практика использования образовательных технологий для формирования функциональной грамотности школьников из опыта освоения платформы CORE**

**Аннотация:** В статье будет рассмотрено понятие функциональная грамотность школьников и описана практика использования онлайн платформы CORE для формирования функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, функционально грамотный человек, платформа Core, математическая грамотность.

На сегодняшний день в школьном образовании происходят большие перемены, охватывающие все стороны педагогического процесса. Эти перемены связаны в первую очередь с тем, что современное информационное общество заинтересовано в развитии у школьников способности самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Для успешного развития школьников и их комфортной адаптации к постоянно изменяющимся условиям существования необходимо формировать у них функциональную грамотность.

 Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Формирование функционально грамотных людей является одной из основных задач ФГОС. Как писал Леонтьев А.А. [1,с.35.] «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность

* является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
* направлена на решение бытовых проблем;
* характеризует человека в определенной жизненной ситуации;
* связана с решением стандартных и стереотипных задач;
* используется в качестве оценки уровня образованности.

Как уже было сказано ранее, одним из направлений реализации ФГОС является установка на формирование функциональной грамотности, однако на практике обучение школьников по-прежнему направлено на формирование основных знаний, умений и навыков. Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-деятельностный, современному учителю необходимо учиться создавать на уроке проблемное поле предметного изучения. Для этого необходимо разрабатывать задания проблемного характера, которые будут способствовать формированию ключевых компетенций учащихся.

Одним из главных средств развития функциональной грамотности являются информационные технологии. На сегодняшний день существует множество платформ позволяющих расширить возможности урока, в том числе сделать его в дистанционном формате. Одной из таких платформ является Core, которая на данный момент осваивается мною и используется при организации дистанционного обучения на уроках математики.

Core — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. С помощью данной платформы можно создавать различные интерактивные уроки, добавляя при этом проблемные ситуации, оформленные как в словесной форме, так и в виде фотографии или видеофайла.

Как с помощью платформы Core развить функциональную грамотность на уроках математики?

Одной из оставляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения и интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин, а также через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
	+ построения и исследования простейших математических моделей;
	+ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представляя их графически;
	+ решения геометрических, экономических, логических и других прикладных задач, в том числе задач с применением математического анализа;
	+ анализа числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
	+ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Какие возможности у платформы Core? Она позволяет создавать задания с графиками, при этом они могут быть сформулированы как в открытой форме, так и закрытой (один или несколько вариантов ответа). Также можно вставлять различные диаграммы и таблицы (в виде картинок), для дальнейшего их разбора учениками. Также платформа позволяет вставлять большой текст, а значит можно добавить для анализа математическую статью. Данные типы заданий помогут сформировать у учащихся функциональную грамотность.

Не стоит забывать и про практико-ориентированные задания. Платформа позволяет отправлять документы Word, а значит ребенок может проработать любую задачу и решение предоставить на проверку.

Также программа позволяет создавать задания на соответствие и добавлять упражнения с платформы learningapps, что значительно расширяет возможности.

С помощью платформы core можно легко сформировать такие умения как:

* анализ текста, использование информации, представленной в различных формах (переход от одной ситуации к другой, следование инструкциям, оформление в виде таблицы, диаграммы и прочее);
* использование моделирования с целью выделения существенных отношений к задаче (графики, знаки, формулы)
* выявление закономерностей в структурированных объектах
* осуществление пробных действий при поиске решения (проблемные ситуации).

Таким образом с помощью онлайн платформы Core создаются условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся, раскрытия творческого потенциала учащихся. Учебник дополняется элементами, которые сложно реализовать офлайн: интерактивные упражнения, он-лайн тестирование, видеозадания. Обеспечивается учебно-методическое сопровождение учебного предмета, презентации к урокам, интерактивные лекции. Появляется возможность осуществлять различные виды контроля и проводить анализ результатов. Самостоятельная работа с тестовыми заданиями по теме, в том числе в формате онлайн-тестирования, позволяет учащемуся оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

Работа с данной платформой способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся, обеспечивающей личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность, а также позволяет реализовать задуманную идею урока при дистанционном обучении.

**Список литературы**

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. Статья «Функциональная грамотность школьника» <https://infourok.ru/statya-funkcionalnaya-gramotnost-shkolnika-4029796.html>

**Сведения об авторе:**

Козлова В.Е., учитель физики и математики в БОУ г. Омска «СОШ №122».