Кузнецова А.В.

**Электронные образовательные платформы как средство обучения в период дистанционного образования младших школьников**

**Аннотация:** Материалы статьи основаны на исследованиях, проведенных с марта по май 2020 года. В статье содержатся обобщенные положения, показывающие эффективность использования электронных образовательных ресурсов в процессе очного и дистанционного обучения младших школьников. Определены основные направления работы с электронными платформами, приведены примеры наиболее эффективных интернет-платформ в процессе обучения младших школьников.

**Ключевые слова:** электронные образовательные платформы, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда.

Мы живем в очень динамичное время, когда абсолютно все сферы жизни общества нацелены на развитие и постоянное совершенствование. Однако, вероятность возникновения факторов, которые могут нарушить привычный уровень жизни общества существует даже в положительной динамике. Ограничения, изменения в режиме работы и другие неблагоприятные изменения могут коснуться любой сферы общественных отношений, и в первую очередь - образования. В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой, с марта 2020 года и до конца 2019/2020 учебного года все образовательные организации, чтобы не прерывать образовательный процесс, перешли на дистанционное обучение. Это стало предпосылкой для развития информационно-образовательной среды образовательных организаций, а также электронного дистанционного образования школьников и студентов по всей стране.

Развитая информационно-образовательная среда учебного заведения рассматривается как одно из важнейших условий достижения нового уровня образования. Под данным термином понимается единое информационно-образовательное пространство образовательной организации, которое состоит из интеграции учебной информации на традиционных и электронных носителях, ИКТ-технологиях взаимодействия: виртуальные библиотеки, учебно-методические комплексы, расширенный дидактический аппарат, образовательные Интернет-платформы и т.д.[1, с.55]. Идея создания и развития ИОС в общеобразовательных организациях представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [5, с.51]. Такая среда, в соответствии со Стандартом, призвана не только обеспечить формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и учителей в педагогическом процессе, но и обеспечить возможность реализации обучения в различных, в том числе и неблагоприятных, условиях.

Омская область, в связи со всеми ограничениями и профилактическими мероприятиями, также перешла на дистанционное обучение. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» [2] под дистанционным образованием или дистанционными образовательными технологиями понимаются такие образовательные технологии, которые реализуются, по большей части, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и учителей. Предполагается, что такое обучение доступно для обучающихся в любое время и способно дать ребенку все необходимые знания, умения и навыки не хуже, чем в стенах школы. Однако, на практике непосредственные участники реализации такого обучения – учителя, обучающиеся, родители – столкнулись с множеством проблем, которые не просто искажают образовательную действительность, но и создают реальные препятствия для высокоэффективного обучения младших школьников дома.

По итогам опроса участников образовательного процесса в марте-апреле 2020 года выяснилось, что многие педагоги и родители остались недовольны организацией и реализацией дистанционного обучения. К основным проблемам, которые были выделены, относятся: невозможность в полной мере объяснить учебный материал; повышение умственной нагрузки ребенка: возрастает объем заданий, при этом существуют ограничения по времени; невозможность уделять обучению детей достаточного количества времени, не всегда хватает времени для контроля выполнения заданий или объяснения материала; снижение самоорганизации: дети ленятся, отвлекаются, не воспринимают всерьез учебный материал от родителей; не все педагоги в полной мере владеют ИКТ, иногда учителя не выходят на связь с обучающимися; подготовка к занятиям очень изменилась: дистанционное обучение создает дополнительную нагрузку в подготовке к уроку; у педагогов старшего возраста наблюдаются затруднения с освоением современных ИК – технологий; приходится проверять письменные работы детей по фото, которые не всегда хорошего качества [3]. Так же был выделен ряд проблем, связанных со здоровьем обучающихся и педагогов.

Многие из данных проблем решаются просто: соблюдение режима дня, самоорганизация и умение контролировать время работы и отдыха, соблюдение норм СанПин и т.д. Но что касается недостатков, связанных с организацией дистанционных уроков по основным предметам, то здесь необходима более четкая и грамотная работа по подготовке занятий, а также применение современных образовательных технологий для повышения активности и интереса детей к изучаемому предмету. Здесь на помощь и приходит информационно-образовательная среда школы, в виде образовательных интернет-платформ. Такие платформы способны создавать условия для развития и повышения учебной мотивации младших школьников. К их числу можно отнести: «Началкин», «ЯКласс», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «IQша», «PhETSimulations», дистанционные олимпиады на платформе «Заврики» и другие [4]. Правильно организованная работа с данными ресурсами позволяет осуществить дифференциацию обучения, обеспечить наглядность любого материала, обучать способам самостоятельного получения знаний. По результатам исследования, проведенного в марте 2020 года [4], педагоги начальной школы наблюдали положительную динамику образовательного процесса при использовании интернет-платформ и различных ресурсов с дополнительной информацией, т.к. дети более активно включаются в учебную деятельность, повышается их мотивация. В ходе неформального опроса педагогов в процессе и после завершения учебного года в дистанционном режиме было выявлено, что образовательные интернет-платформы стали практически незаменимыми помощниками при организации учебной деятельности младших школьников в «школе на дому».

Отсюда и следует вывод о том, что использование образовательных интернет-платформ является оправданным действием в практике организации занятий учителя начальной школы. Их использование в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности способствует достижению успехов в освоении основных учебных предметов. Использование учителем в своей работе электронных ресурсов способствует формированию у обучающихся начальной школы самостоятельности и повышенной познавательной активности, усвоению учебного материала, работе в комфортном режиме и др. Главная особенность использования интернет-платформ в том, что они дают возможность в любых условиях помогать детям в обучении, они являются доступной и актуальной формой получения знаний, умений и навыков. Именно поэтому образовательные Интернет-платформы как средство обучения в информационно-образовательной среде становятся популярными в школах как в штатном режиме работы, так и при организации дистанционного обучения.

**Список литературы:**

1. Головачева О. В., Перевалова С. Н. Информационно-образовательная среда школы — новые возможности педагога [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 55-57. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11839>

2. Закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/>

3. Кузнецова А.В., Санникова Н.Д. Дистанционное образование младших школьников: взгляд педагогов и родителей/Актуальные проблемы образования в студенческих исследованиях-2020: материалы всерос.оч.-заоч.науч.-практич.конф. от 15 мая 2020 /Бюдж.учреждение высш. образования ХМАО-Югры "Сургут.гос.пед.ун-т; под общей ред. Е.А.Шанц, С.М.Зыряновой.- Сургут: РИО СурГПУ, 2020.

4. Кузнецова А.В., Санникова Н.Д. Интернет-платформы как средство обучения в информационно-образовательной среде/ V Всероссийские интеллектуальные соревнования школьников и студентов с международным участием «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО» : сборник исследовательских работ / отв. ред. О. В. Гусевская – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 218 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – 6-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2018. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Кузнецова А.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им.Горького А.М.» Москаленского муниципального района Омской области, р.п. Москаленки.