Михайлов К.И.

**Дистанционные образовательные технологии**

**во внеурочной деятельности по физической культуре**

**как средство достижения младшими школьниками**

**образовательных результатов ФГОС НОО**

**Аннотация:** В статье представлен опыт организации внеурочной деятельности по физической культуре с использованием дистанционных образовательных технологий для расширения возможности формирования предметных и метапредметных образовательных результатов младших школьников. Автором описаны ресурсы для организации внеурочной деятельности, сделан вывод об эффективности их использования.

**Ключевые слова:** физическая культура, внеурочная деятельность, предметные и метапредметные образовательные результаты.

Предмет «Физическая культура» является основной физического воспитания школьников, цель которого - формирование разносторонне физически развитой личности [3, с. 4]. Отличительной особенностью занятий в начальной школе является акцент на решение следующих образовательных задач: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни [2, с. 35].

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI в. [1, с. 4]. Помимо собственно предметных умений, или грамотностей, ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, включающим освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [5].

Учитель встраивает в структуру урока задания, позволяющие ученикам осваивать универсальные учебные действия. В процессе работы на уроке ученики овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии, учатся слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и т.д. Учитывая, что моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%, как правило, на уроках больше времени уделяется обучению двигательным действиям, развитию физических способностей младших школьников.

Внеурочная деятельность может значительно расширить возможности для формирования метапредметных результатов учеников: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, овладение навыками смыслового чтения текстов, использование различных способов обработки, анализа, передачи информации, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, умение понимать информацию, представленную разными способами: рисунок, таблица, диаграмма, схема, график.

Какие ресурсы и как использовать для организации внеурочной деятельности по физической культуре в целях достижения учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов?

ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» совместно с ФГБОУ ВО «СибГУФК» организует Международный конкурс-игру по физической культуре «Орленок». Цель конкурса-игры - формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии [4]. Задания образовательных разделов конкурса-игры соответствуют содержанию школьного курса «Физическая культура» и могут использоваться для достижения предметных образовательных результатов. Тестовая форма заданий, разработанных по типу международного исследования PISA, с выбором одного или нескольких вариантов ответов, с установлением правильной последовательности или соответствия, с добавлением варианта ответов, с логическим решением позволяет создать условия для достижения учениками метапредметных образовательных результатов.

Online Test Pad (URL: <https://onlinetestpad.com>) – созданный для тестирования и обучения бесплатный многофункционального сервис. Ценность данного сервиса для учителя заключается в том, что он достаточно прост в использовании. Позволяет создавать тесты в режиме online с одиночным и множественным выбором ответов, вводом ответов в форме числа и текста, установлением последовательности и соответствия. Дает возможность иллюстрировать вопросы, отслеживать статистику количества и качества выполненных тестов по каждому ученику в целом и в разрезе вопросов, с помощью виджета или ссылки размещать тесты на сайте, блоге. Данный сервис предоставляет ученику возможность самостоятельно работать в индивидуальном темпе без ограничения по времени и месту нахождения, получать оценку результатов, сравнивать свои ответы с верными, отправлять результаты тестирования на e-mail.

Поддомен blogspot.com сервиса Google удобно использовать для публикации блогов или простых сайтов разной направленности с помощью шаблонов или собственного дизайна для размещения объявлений, материалов для изучения, тестов и другой информации.

В 2018-2019 учебном году с использованием заданий конкурса-игры «Орленок» с помощью сервиса Online Test Pad созданы тесты по следующим разделам: «Здоровье и здоровый образ жизни», «История спорта и олимпийского движения», «Спортивный теоретик». Через блог «Физ-ра! Ура!» (URL: <https://kmih96.blogspot.com>) ученики 2-4 классов приглашены к тестированию с целью самостоятельной подготовки к конкурсу-игре «Орленок». В результате в Международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок» в марте 2019 года участвовало 13 (4%) учеников 2-4 классов. Четвероклассник стал лауреатом.

Анализ, проведенной в 2018-2019 учебном году работы, показал, что комплексные online-тесты, созданные на основе разделов конкурса-игры «Орленок», содержат широкий круг вопросов, каждый из которых требует отдельного изучения и осмысления. К примеру, раздел «Здоровье и здоровый образ жизни» включает вопросы об осанке и плоскостопии, закаливании организма, режиме дня, правильном питании, зарядке и т.д. Отмечено, что ученикам начальных классов трудно самостоятельно организовывать учебную работу, распределять учебное время, подбирать материал для изучения, тем более, когда круг вопросов широк. В 2019-2020 учебном году в рамках подготовки к школьным конкурсам-играм по физической культуре, к Международному конкурсу-игре по физической культуре «Орленок» разработаны и предложены ученикам на блоге «Физ-ра! Ура!» комплексные задания, включающие не только online-тесты более узкой тематической направленности, но и теоретические материалы для изучения: в разделе «Юный олимпиец» задания «От Древней Греции до наших дней», в разделе «Если хочешь быть здоров» задания «Правильное питание»». Для успешного решения тестовых заданий, младшим школьникам были необходимы способности анализировать текст, осмыслять и выделять главное, формулировать и передавать сообщения с помощью ИКТ, находить решения, используя логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. Выполняя задания онлайн-тестов, школьники формировали умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, учились конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха, осваивали начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

В октябре 2019 года в школьном конкурсе-игре «Юный олимпиец», приняло участие 311 (89%) учеников 2-4 классов. В декабре 2019 года в школьном конкурсе-игре «Если хочешь быть здоров» состязались 303 (87%) ученика 2-4 классов. В феврале 2020 года в школьном конкурсе-игре «Вместе весело шагать!» - 162 (70%) ученика 3-4 классов. От конкурса к конкурсу улучшалось качество подготовки конкурсантов. В марте 2020 года в Международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок» участвовало 30 (9%) учеников 2-4 классов, что в 2,3 раза больше, чем в 2019 году. Два ученика стали победителями, два -заняли второе место, семь - стали лауреатами Международного конкурса-игры «Орленок».

Увеличение количества участников Международного конкурса-игры «Орленок» свидетельствует о росте познавательных мотивов младших школьников. Высокая результативность участия в «Орленке» говорит об эффективности использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности по физической культуре для достижения младшими школьниками предметных и метапредметных образовательных результатов ФГОС НОО.

Список литературы

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт. – сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019 - 76 с.
2. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143с. .
3. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
4. Положение о Международном Конкурсе-игре по физической культуре «Орлёнок» в 2019-2020 учебном году - URL: <https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-fizicheskoy-kulture-orlnok_2020>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Михайлов Кирилл Игоревич, учитель физической культуры Бюджетного образовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 81»