Петрова В. А.

**Развитие пространственной ориентировки у младших школьников с расстройством аутистического спектра**

**Аннотация:** В статье представлены особенности вхождения детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в школьное пространство. Раскрыто понятие РАС. Автором проанализированы трудности в развитии пространственной ориентировке. Автор приходит к выводу, что требуются определённые подходы к решению проблемы развития пространственной ориентировки младших школьников с РАС.

**Ключевые слова:** ребёнок с РАС, пространственная ориентировка, школьное пространство, проблемы и трудности детей с РАС.

Расстройства аутистическoго спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Характерными для детей с РАС являются аффективные проблемы и трудности развития активных адекватных взаимоотношений изменяющейся средой, установка на сохранение постоянства, неизменности в окружающем ребенка пространстве и стереотипность поведения детей. Детский аутизм характеризуется нарушением психического развития, которое сопровождается неравномерностью формирования различных психических функций (речевых, эмоциональноповеденческих, интеллектуальных) [2, с. 4].

Аутичному ребёнку важно чётко знать определенный алгоритм, порядок действий, и тогда деятельность для него приобретает какой-либо смысл. Ребёнок с аутизмом недостаточно осознаёт своё тело, у него не сформирована пространственная ориентация и поэтому следует для занятий помещать зеркала на уровне глаз ребёнка и показывать в зеркале его отражение.

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Пространство, в т. ч. помещения группы, кабинеты индивидуальных занятий, условно делится на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах. Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, должны быть его любимые игрушки, предметы. При организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии [4, с. 1].

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительномоторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем – на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смыслоразличительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Хорошо, если в классе уже есть знакомые дети – например те, с которыми ребенок обучался ранее. Если таких детей нет, важной задачей тьютора, психолога, учителя-дефектолога становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый [1, с. 51].

Большое количество незнакомых лиц, голосов – тяжелая проблема для детей с РАС. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей и одноклассников. Рекомендуется также на первых парах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем [3, с. 116].

На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Если дети с РАС обучаются отдельной малочисленной группой (ресурсный класс), можно выделить для них мягкую зону, пространство, к которому они постепенно привыкают и считают «своим», т.е. безопасной для себя зоной. Перед началом занятий в школе для учащихся с РАС нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые необходимы им на первом этапе обучения: класс, туалет, столовая (если эти дети смогут сразу посещать столовую).

Постепенно зону, в которой находятся учащиеся с РАС, нужно расширять. К ней добавятся физкультурный зал, раздевалка, столовая, библиотека, актовый зал. Учащиеся будут постепенно осваиваться в пространстве школы, встречаться с другими учащимися, социализироваться. В какой момент учащиеся готовы расширить зону пребывания, должен решить консилиум по представлению классного руководителя и других учителей.

Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Специалисты, работающие с детьми с РАС, должны постоянно помнить о задачах развития навыков коммуникации и социализации этой категории учащихся. Это направление работы должно быть заложено во все виды учебной и внеучебной деятельности.

 Перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях [1, с. 51].

Таким образом, важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

Список литературы:

1. Алпатова Н. С., Прокопенко А. Ю., Федосеева Е. С. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к социализации детей с расстройствами аутистического спектра //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – №. 2. – С. 51.

2. Булекбаева Ш. А. и др. Реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра: разносторонняя оценка проблем и триггерных факторов для работы мультидисциплинарной команды //Kazakh Journal of Physical Medicine & Rehabilitation. – 2019. – №. 2. – С. 4.

3. Никольская, Ольга Сергеевна, and Игорь Анатольевич Костин. «Ребенок с расстройствами аутистического спектра в школе: специфические образовательные потребности и пути их реализации». *Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2018. Т. 24.№ 4 (180)* (2018): с.116.

4. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2014. Том 12. № 4. С. 1.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Петрова В.А., учитель-дефектолог ресурсного класса детей с РАС в СОШ № 98, г.Омск.