Рыбалкина Е.О.

**Мобильные технологии в обучении: сервис «LearningApps.org», как средство формирования функциональной грамотности, в процессе образования современного школьника**

**Аннотация:** В статье представлена практика работы педагога, направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы, посредством применения в обучении мобильных технологий и возможностей сервиса «LearningApps.org». В ходе анализа педагога, применяемой практики, определены положительные результаты внедрения в образовательный процесс мобильной технологии, как одной из способствующих развитию навыков XXI века. Автор приходит к выводу, что задачи по формированию функциональной грамотности, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных ресурсов, в том числе сервиса «LearningApps.org».

**Ключевые слова:** функционально грамотный ученик; мобильные технологии: «польза» или «вред»?; полезные интернет ресурсы для обучающихся.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире и окружающей среде. Поэтому повышенные требования к уровню образованности современного человека объективны.

Основной задачей школы является – формирование грамотных людей. А формирование грамотной личности, возможно через формирование у обучающегося функциональной грамотности.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

На начальном этапе обучения основная задача педагога – развить логическое мышление каждого ребенка, научить мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация.

Работая над темой «Формирование функциональной грамотности у младших школьников», приходилось задумываться над тем, как сделать учебное занятие, позволяющим не только достигать поставленной учителем цели, но и интересным, привлекательным для обучающегося. Учитывая современные требования образования, считаю, что наиболее эффективным в данном случае станет применение современных методов и средств в обучении.

Как показывает школьная действительность, всё больше учеников приносят в школу мобильные устройства, что на наш взгляд является «злом». Мы пытаемся с этим бороться, вновь сталкиваясь с проблемой непонимания учителя и ученика. Причем, мы не замечаем, что используют обучающиеся смартфоны не только для развлечения, но и для работы, как источник информации необходимой им в процессе обучения. Так может быть попробовать обратить это «зло» в помощника в процессе обучения?

В такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств школьников для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств учеников в образовательный процесс.

Подобные технологии мобильного обучения, которые иначе называются «mobile learning», является одними из наиболее актуальных ИКТ-технологий в современном образовательном процессе.

Современные гаджеты и интернет наполнены множеством полезных приложений для школьников и учителей, которые позволят сделать привычный урок и скучные задания интересными и необычными.

Одной из многочисленных возможностей создания «современного мотивационного» момента, а так же средством развития логического мышления у обучающихся с применением на учебных занятиях элемента мобильных технологий, я считаю создание карточек с учебными заданиями, которые разработаны с помощью приложений:

- Мобильного приложения для считывания штрих-кодов «QR-код» (которое устанавливается через приложение «плей-маркет» любых гаджетов, и всегда может быть под рукой);

- Интернет – сервиса «LearningApps.org»

В процессе учебного занятия обучающимся предлагается карточка с заданием. Его выполнение станет привлекательным для каждого ребенка по нескольким причинам:

- наличие интерактивного упражнения, выполняемого в форме игры;

- использование необходимого, для каждого современного ученика, гаджета. Таким образом, выполнение привычного упражнения становиться не только более интересным для обучающихся, но и более эффективным в развитии определенных навыков функциональной грамотности, так как оно дополнено любимым занятием ребенка современного поколения.

Применение элементов подобной технологии мобильного обучения возможно на следующих этапах урока:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний;

- закрепление новых знаний и способов действий;

- контроль и самоконтроль, подведение итогов урока;

- рефлексия, домашнее задание.

Еще одним немало важным плюсом данного метода, является индивидуальный подход к ученику и возможность учителя составлять карточки с разноуровневыми заданиями.

Говоря о плюсах современных интернет – сервисов и приложений для учителей и обучающихся, хотелось бы отметить положительную практику в работе с одним из сервисов, и рассказать о нем подробнее:

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения в игровом формате или использовать уже существующие, разработанные ранее. Привлекательным является еще и то, что имеющиеся задания разработаны в различных форматах, направленных на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Задания носят творческий характер, но при этом позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся, что является эффективным инструментом формирования основных компетенций функционально грамотной личности.

Применение данного ресурса, возможно не только на различных образовательных ступенях, но и в разных предметных областях.

Сочетание заданий сервиса с методом кодирования упражнений, позволяет экономить время урока, позволяя не затрачивать время на ввод ссылки на упражнение вручную. К каждому заданию в сервисе LearningApps.org прилагается штрих-код, который копируется как обычная картинка.

Для тех, кто стремится сделать процесс обучения современным, позволяющим включить в учебное занятие интересные игровые элементы способствующие формированию функциональной грамотности у обучающихся, а также ищет простую и доступную в использовании программу для создания упражнений познавательно-развивающего характера, данный сервис – находка.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных ресурсов, направленных на совершенствование логического мышления, что на мой взгляд, позволяет обеспечить положительный результат.

**Список литературы:**

1. Голицына И. Н. доцент, к.ф.-м.н., заведующая кафедрой экономической информатики и математики «Мобильное обучение как новая технология в образовании».
2. Ермакова Е.А. О понятии «функционально грамотная языковая личность младшего школьника» // Начальная школа До и После. 2012 №7.
3. Зильбер М. «Использование мобильных технологий в образовательном процессе».
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»- nsportal.ru.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Ярославль. Гринго. 1995.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития. 2007

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Рыбалкина Елена Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «Татарская СОШ» Черлакского муниципального района Омской области.