Федорец Т.С.

**Современные образовательные технологии на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников к изучаемому предмету**

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования «Современные образовательные технологии на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников к изучаемому предмету», проводимого в 4 В классе МБОУ «СОШ № 1» с целью развития познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка посредством современных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, современные образовательные технологии, на уроках русского языка.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задают себе учителя, приходя сегодня в класс.

Актуальной проблемой школы на сегодняшний день является формирование познавательного интереса. Особую трудность вызывает предмет русского языка. Действительно, не зря говорят - «Великий и могучий русский язык».

Одной из главных задач учителя - это привить любовь к языку, воспитать культурную грамотно-развитую личность.

В своей работе я нередко сталкиваюсь с тем, что некоторые обучающиеся не усваивают материал программы по русскому языку. Трудно определить причины отставания. Ясно только одно: ситуация такая складывается под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребенка, а внутренние обусловлены психологическим складом ребенка. Передо мной стояла задача способствовать формированию самооценки личности через развитие стремления к самопознанию.

 В поисках новых идей я обратилась к современным образовательным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

После изучения передового педагогического опыта, отечественных педагогов и ныне работающих педагогов в образовательных учреждениях, я решила провести исследование, чтобы выяснить, действительно ли применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальной школе способствует развитию и повышению познавательного интереса младших школьников к данному предмету.

В процессе формирующего эксперимента было проведено много уроков русского языка с использованием различных современных образовательных технологий.

Приведу несколько примеров уроков по вышеуказанному предмету.

Урок № 1.

Тема: «Роль имён прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи».

Тип урока: открытие нового знания.

Технология:РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо).

Цель: формирование представления у детей о роли имён прилагательных в речи.

В основе технологии РКМЧП – модель, состоящая из трех фаз:

1. вызов;
2. смысловая стадия;
3. рефлексия.

Вызов предполагает обращение обучающегося к собственным знаниям, опыту и умениям. Он формулирует для себя вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, ставит цели. Чаще всего данную фазу модели РКМЧП используют на таком этапе урока, как самоопределение к деятельности.

На стадии осмысления были использованы следующие приёмы: «Дерево предсказаний» и «Толстые и тонкие вопросы». Приёмы данной фазы вышеуказанной модели обычно используются на этапе урока – открытие нового знания.

На стадии рефлексии, так же, как и на стадии вызова был использован приём - таблица «ЗХУ». При реализации данного приёма была использована групповая форма работы. Первые две колонки «Знаю» и «Хочу узнать» были заполнены на стадии вызова. На этапе рефлексии обучающиеся заполняли последнюю колонку под названием «Узнал».

Благодаря использованию этого приёма можно было лёгко судить о достижении или не достижении цели урока. В нашем случае цель урока была полностью реализована.

Урок № 2.

Тема: «Склонение имён прилагательных в единственном числе».

Тип урока: комбинированный.

Технология:ИКТ – технология.

Цель: формирование навыков правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

При реализации данной технологии была использована фронтальная форма организации деятельности обучающихся.

Вся суть применения данной технологии в основном опиралась на презентацию, выполненную в программе SMART и использованию электронного приложения к учебнику русский язык авторов В.П. Канакиной и В.Г.Горецкого. Обучающиеся самостоятельно выполняли упражнения на мультимедийной доске SMART.

Использование данной технологии вызвало у детей восторг и интерес к изучению темы. Со SMART доской удалось поработать всем. В ходе всего урока активно работали все обучающиеся класса, и даже те, которые не проявляли особого интереса к обучению.

Урок № 3.

Тема: «Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».

Тип урока: открытие нового знания.

Технология: технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

Цель: формирование навыков правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном и винительном падежах.

Технология проблемного обучения - форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Проблемная ситуация была создана на этапе урока – самоопределения к деятельности. Из данной проблемной ситуации и была сформулирована тема урока.

На таком этапе урока, как открытие нового знания мною была использована технология обучения в сотрудничестве. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся. При такой работе слабые школьники стараются выяснить у сильных все непонятые им вопросы, а сильные заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабые ученики досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

Использованная в ходе этого этапа технология способствовал лучшему усвоению материала урока. Было заметно, что даже слабоуспевающие ученики смогли усвоить материал урока, благодаря тем школьникам, которые успешны в обучении русскому языку.

Систематическое проведение уроков русского языка с использованием современных образовательных технологий даёт возможность сделать вывод о том, что урок становится более эффективным, повышается динамичность урока, открывается возможность оперативного получения информации, развивается познавательный интерес детей к изучению предмета русский язык.

Оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, мы
      должны помнить о том, что нет технологий, способных заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.

**Список использованных источников**

1. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет. Педагогический поиск / Ш.А.Амонашвили, И.Б.Баженова. - М.: Педагогика, 2014. – 165 с.
2. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы./ Б.Г.Ананьев - СПб.: Питер,. 2004. - 254 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение. 2015. - 334 с.
4. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2013. 254с.
6. Баев П.М. «Играем на уроках русского языка», М., Русский язык, 2016.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. 192 с.
8. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Конкурс грамотеев». М. Просвещение, 1995
9. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович. - М.: Педагогика. 2007. – 324 с.
10. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б.Бондаревский - М.: Просвещение, 2015. - 145с.
11. Волина В.В. «Веселая грамматика». М., Знание, 1995.
12. Выготский, JI.C. Воображение и творчество в детском возрасте. / JI.C.Выготский // Союз - №11 - 2007.-С. 67-69
13. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А.Гордон // Радяньска школа, 2000. - №11- С. 33
14. Горецкий В.Г.  «Дидактический материал к урокам обучения грамоте», М., Просвещение, 1982.
15. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии/М.: Сентябрь, 2017. 112 с.
16. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И.Додонов // Педагогика. 2001. - № 9. - С. 72 - 81
17. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.Е.Елфимова - М.: Просвещение, 2001. – 58 с.
18. Занков, Л.В. Наглядность и активизация обучающихся в обучении / Л.В.Занков // Учпедгиз, 2000. - №7-С. 58
19. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов/С. С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2002. С. 5 - 19.
20. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта). – М.: Знание, 1999. 77 с.
21. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003. 98с.
22. Коменский Я.А. Великая дидактика//Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Сост. и авт. вводных статей А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. С. 80 - 161.
23. Королёва, К.П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению / К.П.Королёва – Свердловск: Свердловский ГПИ, 2008. - 59 с.
24. Линецкая Л.М. Технологии обучения русскому языку : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению «050100 – педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература». –Стерлитамак :Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. С.15-25.
25. Маркова, А.К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности / А.К.Маркова //Сов. педагогика. 2009. - №11.-С. 63-71
26. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя /А.К. Маркова. - М.: Просвещение. 2009. - 196 с.
27. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Валдос, 2012. – 208 с.
28. Нестандартные задания на уроках русского языка.// Русская словесность. №5, 2017. С.16-19.
29. Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности. Теория и технологии / А.А. Остапенко. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. - 384 c.
30. Селевко Г. К. Взгляд на проблему.//Народное образование. 1997. №9. – С. 27 – 32.
31. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2016. 224 с.
32. Бычкова Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] //URL::[http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnayatematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUXBHd3BjdWw5LV9JMS1iZzNWTVF2RVM3NGRCSmxOeDhBaWJxdDlrUnE1eXFUeUJuZXRwaWdkekF5Mnl6MW5ER2pXVk5Qc0JXMll3RDdrV1pNUVFKS0VYX0pJQm5GM0ljZ0tVb1p5bFI4dHBKQ3hpdlI4VVJOR2hFZER6SWdRVnFUczRfWFZCV3Y5VS1FbWRMTzFLaXlTZUxxSG82TnFRYkRxRlBRU1ZhYkZPY3dIUXgtOVFobDhqVGI2SjBFa0FBeXRwT1hSMnpGdGZfaW1PWUdCTWp1bkVka3BpRmx5V0dR&b64e=2&sign=fb1603cf6baf746c8e48990ede9ba814&keyno=17)
33. Рузова Л. М. Использование современных педагогических технологий в школьных курсах [Электронный ресурс]//1 сентября [сайт]. URL::[http://festival.1september.ru/articles/529036/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYk9nYmpfTS1UWlN6V2JvRWFpR3kwbHU2WjhKbHBtTmxGamhTVHBqcW5BeXdGUFlGOFpJTU5JMlFTcjY1S1BhUjZJMzdacjF4V0p1TWIxRm5CRWpCcTBNa3BWZGF5UUNxLS13NE1HQkRpa0RkZVczNWVQTmdkdw&b64e=2&sign=2c0483f12b0d2383228967cc1e674652&keyno=17" \t "_blank)
34. Творогова М.И. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс] //URL::http://dopoln.ru/other/219083/index.html

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Федорец Т.С., учитель начальных классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Исилькуль.