Чернецкая П.Ю.

**Внедрение комплекса упражнений для развития читательской грамотности**

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования «Развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения», проводимого в МБОУ «Конезаводской СОШ» с 15 января по 25 февраля 2019 года с целью формирование читательской грамотности детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Изучена литература по проблеме читательской грамотности, подобрана диагностическая методика, определенны критерии для выявления первоначального уровня читательской грамотности.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, младшие школьники, литературное чтение, образовательная среда, подходы, формы, методы.

Актуальность проблемы развития читательской грамотности в младшем школьном возрасте в настоящее время является одной из важнейших. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без формирования у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая, как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования. Я считаю, что данная проблема очень актуальна и в МБОУ «Конезаводской СОШ». Свое предположение я делаю исходя из результатов комплексных работ и ВПР. Я как молодой педагог в рамках форума решила создать проект, который поспособствует повышению уровня читательской грамотности младших школьников.

**Объектом исследования** выступает внедрение комплекса упражнений способствующих развитие читательской грамотности младших школьников.

**Цель данного исследования:** внедрять упражнения на развития читательской грамотности у детей начальных классов на уроках литературного чтения

Для конкретизации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу.

2. Провести диагностическое исследование.

3. Обработать и проанализировать полученные результаты.

4. Разработать комплекс упражнений и ряд занятий, направленных на формирование читательской грамотности.

5. Практически обосновать потенциал уроков литературного чтения в развитии читательской грамотности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической, методической литературы теме исследования; классификация; эмпирические – диагностические задания, метод качественной и количественной обработки результатов исследования.

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Л.И. Божович, М. А. Пинской, В.Г. Бондаревского, М.К. Енисеева, В.И. Ильина, А.Г. Ковалева, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Якименко Н.И и других.

Для решения поставленных задач и опытной проверки гипотезы было проведено практическое исследование на базе МБОУ «Конезаводской СОШ»

Цель организационного этапа педагогического эксперимента заключалась в изучении литературы по данной теме, в определении первоначального уровня развития читательской грамотности у испытуемых.

Анализ результатов диагностики позволяет отметить наличие у части учащихся младшего школьного возраста низкого уровня развития читательской грамотности. Это проявляется в пассивности детей на уроках, отсутствии активности и заинтересованности при изучении нового материала. Кроме этого, дети младшего школьного возраста мало читают дополнительной литературы, редко выполняют дополнительные задания, не задают вопросов по пройденной или новой теме, большую часть времени уделяют прогулкам с друзьями, просмотру телевизора или занятию споротом.

Цель внедренческого этапа педагогического эксперимента заключалась в развитии читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Следует отметить, что составленная мной серия мероприятий по развитию читательской грамотности младших школьников проводилась последовательно. На развитие читательской грамотности отводилось три недели.

Цель контрольного этапа (рефлексии) эксперимента заключалась в том, чтобы определить, действительно ли можно сформировать читательскую грамотность на уроках литературного чтения.

По мнению исследователей, существует ряд факторов, которые могут повлиять на формирование грамотности чтения. Отмечается, что в оформлении классов тех школ, которые показали наиболее низкие результаты в PIRLS, отсутствуют многие важные элементы, создающие живую учебную атмосферу: выставки детских работ, плакаты, схемы, классные библиотеки, познавательная информация и т.п.

При проведении своих уроков я старалась учитывать эти факторы и создавать живую учебную атмосферу. Я организовывала работу с разными группами учащихся в зависимости от их уровня чтения и работы с информацией

Группа учеников с низким уровнем: с моей стороны, ученику необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии его читательских умений.

Группа учеников со средним уровнем: для того чтобы ребенок разобрался в достаточно сложной логике информационного текста, уяснил причинно-следственные связи, понял авторскую позицию, продвинулся в предмете за счет чтения дополнительной литературы. Необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

Группа учеников с высоким уровнем: необходима поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами к тексту, использования прочитанного в новых контекстах.

Можно сделать вывод о том, что проведенная серия уроков, внеурочных занятий и разработанный комплекс упражнений, направленный на развитие читательской грамотности у детей младшего школьного возраста, оказалась эффективной. Моё предположение подтвердилось: действительно на уроках литературного чтения можно повысить уровень читательской грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Список литературы**

1. Аналитический отчет «Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2006». / http:// www.centeroko.ru
2. Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 24-25.
3. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006 // Вопросы образования. – 2009. – № 1 – с. 107-136.
4. Лутошкина В.Н. Проектирование профессионального развития. – Красноярск, Поликом, 2008. – 148 с.
5. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012.
6. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 284 с.
7. Пинская М.А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. – 2009. – №1. – с. 137-162.
8. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
9. Результаты мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014-2015 учебном году: Сборник аналитических материалов/ Отв. редактор А.А. Иванов, – Саратов: ГАУ СО «РЦОКО», 2015. – 88 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Чернецкая П.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Конезаводскоя СОШ», г. Омск.