Шевчук П.С.

**Применение информационно-коммуникационной технологии в процессе реализации ФГОС общего образования, направленных на повышение качества образования**

Главной особенностью ФГОС основного общего образования является преобладание деятельностного компонента, который в свою очередь ставит главной задачей развитие личности обучающегося и повышение качества образования. Современное образование отказалось от представления результатов обучения в виде классических знаний, умений и навыков, а формулировки ФГОС указывают на другие виды деятельности.

Традиционная школа с классической моделью образования стала малопродуктивной. Перед педагогами возникла одна из главнейших проблем – как превратить образовательный процесс, который позволял накапливать знания, умения и навыки в процесс развития личности обучающегося.

Педагоги стали отходить от традиционного урока, изменять его, внедрять новые технологии, что позволило устранить однообразие образовательного процесса и его монотонность. С применением современных технологий обучения были созданы условия для смены видов деятельности обучающихся во время уроков. Уроки стали непохожи друг на друга.

Педагогические технологии, применяемые на уроках, должны подбираться в соответствии с темой, целями и задачами урока, а также его наполнением.

В условиях реализации ФГОС наибольшее распространение получили такие педагогические технологии, какинформационно-коммуникационная, проектная, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения. Традиционные технологии также сохранили свое место в классно-урочной системе.

Я, как молодой педагог, нахожусь еще в процессе овладения различными педагогическими технологиями, но уже сейчас могу сказать, что самой часто применяемой технологией на моих уроках географии является информационно-коммуникационная технология.

География – естественная наука, она должна быть связана с окружающей средой и жизненным опытом обучающихся и преподаваться как можно наглядней. Наглядность изучения тем мне помогает обеспечить информационно-коммуникационная технология.

Хоть кабинет и оснащен различными географическими картами и приборами – они не позволяют воссоздать интерактивное взаимодействие и быстро переключаться между ними. В помощь мне и детям приходят различные интерактивные карты, приложения, ГИС-системы, которые позволяют не только быстро получить информацию, но и продемонстрировать ее обучающимся.

На моих уроках часто применяется ГИС-система GoogleEarth– она раскрывает перед учителем и обучающимися широкие возможности по изучению планеты – мы с легкостью можем изучить рельеф территории, совершить путешествие по странам, посетить различные географические объекты не выходя из классного кабинета. А режим прогулки позволяет совершать экскурсии по многим крупным городам мира.

Также, благодаря этой технологии, всегда есть возможность обратиться к различным информационным ресурсам и образовательным порталам. Например, к порталу Российской Электронной школы. Материалы РЭШ позволяют наглядно объяснить обучающимся тему занятия или проверить знания, поскольку он предлагает не только большое количество видеоуроков, но и различные задания на закрепление и проверку знаний.Презентации, видеоролики, которые я могу демонстрировать обучающимся также позволяют воспринимать информацию наглядно, визуально, а не на слух.

Данная технология повышает интерес обучающихся к уроку, следовательно, и качество обучения. Ведь хорошо учится тот, кто в этом заинтересован!

CВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Шевчук Павел Сергеевич, учитель географии БОУ г. Калачинска «Лицей» Калачинский МР