Диденко А.Н.

**Классный руководитель как личность и профессионал**

**Аннотация:** Статья посвящена раскрытию сущности классного руководителя, как личности, так и профессионала в целом. Рассматриваются основные задачи и функции, формы, а также направление работы классного руководителя. Делается вывод, показывающий большую роль участия классного руководителя в формировании и становлении личности ребёнка.

**Ключевые слова:** классный руководитель, личность, формирование личности школьника, профессионал.

*Высшее искусство, которым обладает учитель, - это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний.*

*Альберт Эйнштейн*

Как известно, классный руководитель проявляет, как большое педагогическое, так и воспитательное воздействие на личность школьников. В настоящее время классный руководитель может столкнуться с такими трудностями, как:

- отсутствие единых подходов к ведению функций классного руководителя;

- слабая методическая подготовка;

- недостаточность организационно-методической помощи;

- большая перезагрузка;

- высокая наполняемость класса.

Мнение большинства классных руководителей сводится к тому, что система классного руководителя на сегодняшний день неэффективна и нуждается в преобразовании [3, с. 44].

Классный руководитель должен создавать оптимальные условия для формирования личности ребёнка в процессе его взаимодействия с окружающим миром (природа, наука, производство, искусство, а также предметы, а главное люди).

Основной деятельностью классного руководителя является осуществление благоприятного психического климата в коллектив, кроме этого в координации усилий взрослых, оказывающих влияние на становление личности ребёнка [5, с. 38].

К задачам, которые должен решать классный руководитель:

1. организация воспитательной классной системы, где акцент делается на социализацию ребёнка;

2. сопровождение индивидуальной и коллективной деятельности, с привлечением представителей различных воспитательных институтов;

3. сопровождение и коррекция индивидуального развития ребёнка, результатом которой является – проявление творческой способности;

4. формирование познавательного интереса [4, с. 25].

Классный руководитель осуществляет реализацию индивидуального развития каждого ребёнка в классе. Что позволяет каждому ребёнку сохранить и приумножить личную неповторимость, раскрывая свой творческий потенциал, а также рост свободной личности.

Классный руководитель выполняет следующую работу:

- осуществляет нравственное развитие детей, фиксирует отклонение в развитии или поведении, оказывая корректирующее в системе их воспитания;

- изучает личность, творческий потенциал, интересы и склонности школьников

- создаёт благоприятный психологический климат в классе, следя за межличностными отношениями между школьниками;

- участвует в организации саморазвития и самовоспитания школьников;

- оказывает помощь в учебной деятельности, координируя взаимодействие школьника, учителя-предметника и родителей;

- организует досуговую деятельность детей, информируя их о работе секций, кружков в школе, рассказывая о дополнительных образовательных учреждениях;

- заботится о здоровье детей, а также обеспечивает их безопасность в школе;

- ведёт документацию, в которой отражается планирование, ход и результативность воспитательной деятельности [2, с. 10].

К функциям классного руководства относятся:

- аналитико-прогностическая, анализ траектории развития ребёнка;

- организационно-координирующая, сопровождение всего процесса обучения, при взаимодействии детей, учителей и родителей;

- коммуникативная, проявляется в тесном общении со школьниками;

- охранно-защитная, обеспечение сохранности здоровья каждого ребёнка;

- коррекционная, коррекция учебной деятельности школьника, а также развитие его творческих способностей [4, с. 24].

Большинство функций классного руководителя осуществляются в форме внеклассной работы со школьниками.

К таким формам внеклассной работы относят:

- словесно-логические формы. Работа классного руководителя при помощи слова, заставляя школьников в процессе беседы задумываться над проблемой.

- образно-художественные формы. Классный руководитель вызывает у детей сильные эмоции, показывая художественные произведения, спектакли.

- трудовые формы внеурочной работы. Совместная деятельность – объединение и сплочение классного коллектива, развивая коллективные трудовые умения и формируя взаимовыручку.

- досуговые (игровые) формы. Применение разносторонних форм, как познавательного, так и спортивного вида.

- психологические формы. Вместе с психологом, классный руководитель может проводить тренинги, диагностики [1, с. 16].

Каким же должен быть классный руководитель как личность? Залог успеха классного руководителя при работе со школьниками достигается при положительном общении, заботливости, требовательности, справедливости и доброжелательности. Классный руководитель должен обладать такими качествами, как: мудрость, духовная нравственность, понимание и коммуникабельность. В практике классный руководитель для своих детей должен быть и артистом, и добрым психологом, близким другом, строгим прокурором и контролёром, надёжным охранником.

Классный руководитель должен владеть целой палитрой форм организуемой деятельности. Следует отметить, что количество индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся безгранично. Формы выбираются и создаются в результате определённых целей воспитания коллектива. Именно поэтому, классный руководитель должен обладать методическим запасом образованных, распространенных в практике школьного воспитания и наиболее популярных форм работы со школьниками, особенно дискуссионных, игровых, состязательных и творческих.

Что же касается профессионализма. Классный руководитель – педагог-профессионал, выступающий духовным посредником между ребёнком и обществом при усвоении культуры. С его помощью протекает организация системы отношений посредством разнообразных видов воспитывающей деятельности в классном коллективе. Классный руководитель – создатель условий, в результате которых идёт индивидуальное самовыражение каждого ребёнка [2, с. 44].

Таким образом, лишь классный руководитель может увидеть чувства ребёнка, его мотивацию к обучению, взаимодействие со школьниками, а также учителями. Развитие ребёнка зависит от того, как будет построен процесс взаимодействия школьника и классного коллектива. Классный руководитель вовремя может обнаружить проблемы ребёнка, проинформировав родителей. Также, он может скорректировать поведение ребёнка и помочь ему справиться с трудностями.

**Список литературы**

1. Березовин, К.В. Воспитание у школьников интереса к учению / К.А. Березовин, А.П. Сманцер. – Минск, МГУ, 2000. – 98 с.

2. Куприянов, Б.В. Классификация форм воспитательной работы / Б.В. Куприянов // Воспитание школьников – 2012. – № 4. С. 19-26.

3. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – М.: Ноосфера, 2009. – 248 с.

4. Степанова Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие / Под. ред Е.Н. Степанова. – М.: Пед. поиск, 2000. – 122 с.

5. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы интереса в обучении / Под. ред Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2004. – 204 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Диденко Анастасия Николаевна, учитель иностранного языка МБОУ «Зиминская средняя общеобразовательная школа» Крутинского муниципального района