Тимашкова Н. П.

**Опыт участия в региональном подпроекте**

**«Будущий учитель-учитель будущего»**

**Аннотация:** В статье представлены промежуточные результаты участия в региональном подпроекте «Будущий учитель - учитель будущего» с целью создания условий для привлечения педагогически замотивированных выпускников в гимназию. Для этого нами был разработан и реализуется проект педагогической направленности. Автор приходит к выводу, что комплексный подход в профориентации обучающихся узкой направленности помогает формировать положительную мотивацию к педагогической профессии.

**Ключевые слова:** молодой педагог, мотивы выбора профессии, будущий учитель, профессиональные дефициты.

Меняющийся мир выдвигает новые требования к выпускникам школ. К сожалению, ясности в выборе будущей профессии у них нет. Учащиеся не понимают, в чем суть той или иной профессии, не могут представить себя в ней [3].

Профессиональное самоопределение школьника остается актуальной проблемой с одной стороны, а с другой стороны мы видим низкую мотивацию выпускников педагогических специальностей на работу в образовательных учреждениях города Омска.

В 2019 году в региональный подпроект «Будущий учитель- учитель будущего» включилась наша гимназия.

Данный подпроект с учетом особенностей нашей гимназии направлен на совместную деятельность молодых «педагогов-наставников» и обучающихся имеющих статус «ассистент учителя», содействующий профессиональному определению по педагогическим специальностям; возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств на примере педагогов нашей гимназии; повышение престижа профессии.

Участниками данного проекта являются ученики гимназии с 7 по 11 класс, которые на уровне «хочу попробовать себя в учительской профессии» и внешне мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, а также молодые педагоги гимназии, которые будут передавать опыт. Меня, как молодого и заинтересованного педагога-психолога включили в проектную команду в качестве ответственного педагога-наставника.

В рамках данного проекта на первоначальном этапе была проведена диагностика с обучающимися, направленная на выявление интересов, определение типа будущей профессии, оценку склонности личности к различным сферам деятельности. По итогам была сформирована группа участников проекта с педагогической направленностью, которым был присвоен статус «ассистент - педагога». На данном этапе, так же была организована и включилась в работу группа молодых учителей со статусом «педагог - наставник».

Основной этап данного проекта начался с педагогической смены. Это было незабываемое время, как для детей-участников, так и для педагогов, мастеров и тьюторов. Взаимодействие обогатило и школьников, которые только начали делать первые шаги на пути к учительской деятельности, и молодых педагогов, которые осознано пришли работать в гимназию.

Была организована акция «Школа в школе», направленная на привлечение педагогически ориентированных школьников к разработке образовательных ресурсов (в том числе электронных) и проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий. Ассистенты - педагога совместно с учителями и педагогами - наставниками разработали и самостоятельно проводили уроки музыки, биологии, русского языка, изобразительного искусства, литературы. Это были их первые профессиональные пробы. Во время проведения уроков гимназисты по-настоящему почувствовали себя учителем. Это помогло им в полной мере ощутить всю ответственность, которая возлагается на учителя преподавание того или иного предмета. Так же дети проводили мастер-классы, школьные мероприятия, тренинги для школьников. Участники смогли не только побывать в роли учителя, но и увлекли к данной профессии других учащихся. На этом данная акция не остановилась, такие мероприятия стали постоянной практикой в гимназии в течение учебного года.

Совместно с молодым ассистентом мы провели открытый урок в

7 х классах на тему: **«Звездная профессия учитель». Ассистент смог почувствовать себя пусть неопытным, но уже учителем, а я – молодым, но уже наставником.** Цель была одна на двоих: выявление педагогически замотивированных обучающихся, которые смогут увлечь к данной профессии других учащихся. Дети на уроке активно обсуждали профессию учителя, рассмотрели сильные и слабые стороны, сконструировали урок, попробовали себя в роли учителя. Итог был никому не известен. Помимо хорошего настроения получили и интересный результат: совместно оформили «дерево познаний» - олицетворяющее качества настоящего учителя XXI века, а ассистент учителя поступила в педагогический университет.

Начиная с этого учебного года, наша гимназия включилась в совместный проект Омского педагогического университета и Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» «Пед?Класс!». Из 20 учащихся гимназии сформирована группа, которая будет посещать занятия на базе педагогического университета.

Мною разработана и реализуется рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог», которая поможет учащимся в профессиональном самоопределении и позволит освоить базовые профессиональные действия и способы деятельности педагога.

В 2019 году 6, в 2020 году 5 выпускников гимназии поступили на педагогические специальности. Это позволяет сделать вывод, что целенаправленная работа с замотивированными учениками позволяет им сделать осознанный выбор профессии педагога.

Что же нас ждет впереди? Познание профессии более глубоко, открытие нового, возможно, желание работать учителем в дальнейшем.

Список литературы:

1. Верниенко Л.В., Ящук Н.Ю. Профориентационная работа в системе школьного образования // Территория науки. 2017. №6.
2. Паспорт регионального проекта «Будущий учитель-учитель будущего»
3. Савкина А. В., Черкасова Т. В., Тимофеев А. А.Новый подход в определении будущей профессии выпускников школ // ОТО. 2018. №3.

СВЕДЕНЬЯ ОБ АВТОРЕ:

Тимашкова Н.П., педагог-психолог, БОУ г.Омска «Гимназия №85»