Брайт М.Н.

**Развитие ключевых компетентностей (soft skills) учителя будущего**

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые компетентности soft skills для успеха в педагогической деятельности молодого специалиста. Представлены итоги опроса учащихся. Дано описание пяти навыков soft skills: навык общения, применения цифровых технологий, умение управлять собой, умение работать в команде и навык критического мышления. Раскрыта потребность в развитии и применении гибких навыков в деятельности молодого педагога при формировании образовательного процесса.

**Ключевые слова:** молодой педагог, «гибкие навыки», критическое мышление, коммуникабельность, работа в команде, развитие soft skills, применение soft skills.

Если вспомнить, как выглядел учитель лет так двадцать назад, то сразу же в памяти всплывают воспоминания о человеке, который во время занятия использовал доску и мел, карточки с заданиями, написанные от руки, плакаты с различными схемами и правилами, напечатанные на бумаге или нарисованные самостоятельно. Но со временем все изменилось. Теперь учитель может вместо обычной доски использовать интерактивную, да и карточки с заданиями вручную уже давно ни кто не пишет. Сложно представить, какими цифровыми технологиями будет обладать учитель будущего. В мыслях возникает образ робота, внешне напоминающего человека, или проекция голограммы учителя, всплывающая по звонку в центре класса. Но каков бы ни был образ учителя будущего, все же нужно помнить, что самые важные качества и умения преподавать, будут касаться его как человека, который умеет быстро и продуктивно ориентироваться в постоянно изменяющемся информационном пространстве, так как основой всего образовательного процесса в системе образования является педагог.

Ежегодно образовательные организации пополняются молодыми специалистами. Молодому педагогу, живущему в современном цифровом мире, просто необходимо обладать таким навыкам как адаптивность. Данное качество играет важную роль в работе современного педагога. Так как, живя в цифровом веке, педагог должен адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям его деятельности. Выполнять требования повышенного результата ЕГЭ, пользоваться различными цифровыми технологиями, непрерывно повышать свои знания в области педагогики и при этом прививать учащимся патриотизм, бережное отношение к окружающей среде, при этом всем быть терпеливым, стрессоустойчивым, креативным… И все это педагогу приходится выполнять в постоянно изменяющихся условиях. Все это навевает на мысль о том что, для успешной деятельности молодому педагогу просто необходимы «Мягкие навыки» или так называемы soft skills.

 Так что же такое soft skills и как они могут помочь молодому педагогу. Soft skills с английского языка переводится как «Гибкие навыки» или «мягкие навыки» – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью. На первый взгляд термин «мягкие навыки» не имеет определенной области его применения, но тем самым дает возможность применять его во всех возможных областях, в том числе и в педагогике.

Для того чтобы понять, какие навыки должен развивать молодой педагог, необходимо знать: каким педагога представляет современный школьник. Проанализировав данные школьного опроса, было выявлено, что большинство школьников выделяют следующие навыки: навык общения, навык применения современных цифровых технологий, навык управления собой.

Развитие навыка общения, то есть коммуникабельность молодого педагога позволит просто и доступно высказывать свои мысли и идеи. Коммуникабельность – это способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление. Для того чтобы развивать навык общения, необходимо включать в свою практику различные формы работы: слушать, убеждать, самопрезентовать себя, организовывать публичные выступления.

Навык применения цифровых технологий в образовательном процессе позволит молодому педагогу повысить интерес у школьников к предметам, так как информационный материал будет представлен в новом формате. Использование цифровых технологий повысит интерес школьников к предметам. Позволит ученику выполнять все возможные разнообразные формы учебной деятельности, например, такие как: сбор, обработка информации, моделирование виртуальных макетов. Позволит осуществлять индивидуальную самостоятельную учебную деятельность учащихся.

В своей профессиональной деятельности педагогу достаточно часто приходится сталкиваться с необходимостью регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние, так как в деятельности учителя часто возникают стрессовые ситуации. Поэтому педагогу крайне важно уметь управлять своими эмоциями, находить способность разрешать стрессовые ситуации.

Проанализировав методическую литературу, помимо тех навыков, которые были выявлены по итогам опроса, по моему мнению, необходимо добавить еще такие навыки как: умение работать в команде и навык критического мышления.

Развитие навыка умения работать в команде, позволить научиться слушать, понимать других участников образовательного процесса. Оказывать своевременную помощь в различных ситуациях. Умение находить компромиссы и разрешать конфликтные ситуации.

Уметь мыслить критически, не бояться высказывать свои мысли и идеи, креативно мыслить, быстро анализировать полученную информацию все эти навыки помогут молодому педагогу в его деятельности.

Благодаря развитию «гибких навыков» молодой педагог сможет выполнить различные задачи образовательного процесса. Повышать свой уровень профессионального развития. Что благотворно отразиться на качестве знаний учащихся, в чем и заключается основная задача всей педагогической деятельности педагога.

Литература:

1. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.-С. 72-79

2. Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей Х Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. – 392 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Брайт М.Н., учитель биологии и химии в МБОУ «Маргенауская средняя общеобразовательная школа», Исилькульский МР.