Шатилова Д.В.

**Soft skills учителя будущего**

**Аннотация:** в статье приведено определение понятия «soft skills» разных авторов, дано авторское толкование soft skills, обозначены характеристики soft skills. Приведена классификация soft skills. Перечислены и обоснованы гибкие навыки, необходимые учителю будущего.

**Ключевые слова:** soft skills, учитель будущего, гибкие навыки.

В настоящее время мир и условия жизни в нем изменяются достаточно быстрыми темпами, а также непрерывно развивается общество и технологии, что меняет профессиональную среду в целом. Изменение условий жизни и развитие технологий предъявляет определенные требования к качествам людей для их эффективного функционирования в данных условиях. Эти качества и есть soft skills[3].

Soft skills- ( с англ. – «гибкие навыки»)- это социально-психологические навыки, которые не связаны с определенной профессией, они универсальны и нужны практически в любой сфере деятельности[1].

Гибкие компетенции – это в сущности интегративное понятие эффективности регуляции социальных взаимодействий в контексте динамично изменяющейся социальной среды как на микро-, так и на макроуровнях, начиная от межличностных, межгрупповых и кончая межэтническими, межконфессиональными и даже межцивилизационными взаимодействиями, поскольку мы живем в глобализирующемся мире[2].

То, есть soft skills- это набор личностных качеств, коммуникативная компетенция, эмоциональный интеллект, управленческие способности, которые помогут добиться успеха в профессиональной деятельности. Многие авторы приравнивают soft skills к универсальным компетенциям.

Характеристики «гибких навыков»:

* универсальны, то есть не зависят от сферы и предмета деятельности, профессии и рабочего места;
* динамичны, то есть должны совершенствоваться и изменяться с течением времени;
* опережающие, то есть должны помогать адаптироваться к изменяющейся жизни.

Существует множество классификаций soft skills, приведем одну из них

В. Шипилов подразделяет soft skills на следующие группы:

* Базовые коммуникативные навыки – командная работа, ведение переговоров, самопрезентация, проведение презентаций, базовые навыки продаж, публичные выступления, нацеленность на результат, деловое письмо, клиентоориентированность.
* Навыки self-менеджмента – управление эмоциями, управление стрессом, управление собственным развитием, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, энергия, энтузиазм, инициативность, настойчивость, рефлексия, использование обратной связи.
* Навыки эффективного мышления – системное мышление, креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений, проектное мышление, тактическое и стратегическое мышление.
* Управленческие навыки – управление исполнением, планирование, постановка задач сотрудникам, мотивирование, контроль реализации задач, наставничество (развитие сотрудников) – менторинг, коучинг, ситуационное руководство и лидерство, ведение совещаний, подача обратной связи, управление проектами, делегирование[4].

На мой взгляд, важнейшими навыками для учителя будущего являются:

* коммуникативные так, как необходимо строить эффективную коммуникацию с обучающимися, их родителями, коллегами и администрацией школы;
* лидерские качества важны для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* командные, то есть навыки работать в команде, для организации эффективного образовательного процесса в школе важна не только работа каждого отдельного учителя, важно чтобы школа работала как единый организм вместе с педагогическим коллективом и администрацией;
* стрессоустойчивость;
* умение работать с информацией.

**Список литературы:**

1. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков// образовательная политика. – 2020- № 1(81) - С. 104-112.
2. Селезнева, Е.Н. Инновационные компетенции в образовательно-воспитательных стратегиях повышения профессионального мастерства// Журнал института наследия. - 2019 - №4 (19) - С 1-7.
3. Цимбалюк, А.Э. Психологическое содержание soft skills// Ярославский педагогический вестник. – 2019- № 6 (111) - С 120-127.
4. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – URL: <http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml> (дата обращения: 15.09.2020).

**Сведения об авторе:** Шатилова Дарья Викторовна, учитель биологии в БОУ г. Омска «СОШ № 80», магистрант 2 года обучения ОмГПУ по специальности «Биологическое образование».