Яговдик С.Е.

 **Школьный проект «Будущий учитель», как система профориентационной работы для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей**

**Аннотация:** В статье представлен школьный проект «Будущий учитель», как система профориентационной работы для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей, проводимого на базе МБОУ «Александровская СОШ» Азовского ННР Омской обл. Определены основные этапы работы над проектом, раскрыто их содержание. Данный проект является новым подходом к решению проблемы привлече­ния и осознанного выбора педагогических специальностей выпускниками школы.

**Ключевые слова:** ассистент, популяризации профессии педагога, проект, выбор профессии.

Уже давно не секрет, что в школах нашего региона ощущается острая нехватка педагогов. Более ста вакантных педагогических мест имеют школы нашего города, сообщает официальный сайт Центра занятости г. Омска. В сельских школах аналогичная ситуация, только в нашем муниципальном районе на 24 сентября 2020 года требуются 11 педагогов, по данным с официальных сайтов ОУ. Ряд причин определяет эту тенденцию, в том числе отсутствие мотивации выпускников школ в получении педпрофессий, так часть проблем решается лишь на высших уровнях власти. Но вопрос популяризации профессии педагога решаем на уровне каждого ОУ.

 Школьный проект «Учитель будущего», призван решить этот вопрос, подчеркнуть важность данной профессии, дать возможность учащимся школы пройти профессиональные пробы на месте, заглянуть, так сказать, за «ширму» педагогического мастерства, и позволить ребятам «заразиться» высшим предназначением учительства.

Наш школьный проект «Учитель будущего» проходил под слоганом: «От ассистента к учителю»! И был рассчитан не только на приобщение ассистентов к профессии учителя, посредством вовлечения ученика в самые разнообразные формы учительской работы, но и на реализацию их педагогических идей. Проект предполагал организацию работы наставничества, где в центре системы – «ассистент» - учащийся, молодой педагог и педагог – наставник. Именно эта система позволила образовать преемственность поколений, технологий и интересов. План работы над проектом включал 3 этапа работы с ассистентами: подготовительно-оценочный, который нацелен не только на профориентационное тестирование и мониторинг результатов, но и на популяризацию профессии учителя среди учеников школы. На этом этапе педагоги школы провели большую предварительную работу по выявлению предпочтений и интересов учащихся. Здесь допустимо использование различных видов опроса, анкетирования и диагностик. На основании которых были составлены профессиональные маршруты ассистентов, где учитывалась желаемая педагогическая специальность и данные анкет.

 Понятно, что без теоретического этапа не представляется возможным полное погружение в профессию, а также качественную практическую деятельность. Таким образом, ассистенты были вовлечены в теоретические аспекты деятельности педагога путем различных форм работы: внеурочная деятельность «Школа вожатого», участие в педагогических советах, методических объединений и др. Все полученные теоретические знания нашли отражение в Дневнике Ассистента», который вёлся индивидуально и стал личной записной книжкой участника проекта.

 На практическом этапе проекта, помимо дистанционного раздела, было большое количество очных мероприятий: пробные уроки ассистентов, краткосрочный курс внеурочной деятельности «Я-учитель», день самоуправления и полюбившиеся уже на муниципальном уровне «веселые переменки» от наших ассистентов, где ассистенты с помощью наставников организовывали досуг младших школьников во время перемен, принимали участие в родительском собрании, в организации внеурочной деятельности, школе вожатого.

 Особое внимание хотелось бы обратить на Дистанционный раздел Практического этапа нашего проекта, в котором удалось реализовать современные идеи ассистентов и молодых педагогов, используя опыт наставников. Так, мы разработали и апробировали три инновационных проекта: «Продлёнка», «Физминутка» и выпуски рубрики «ЗОЖ» в нашем Республиканском радио.

 Проект «Физминутка» реализуется ассистентами в течение всего периода работы по проекту. Его цель: изучить физминутки как элемент здоровьесберегающих технологий; проведение физминуток и создание сборника физминуток для начальной школы, как методического пособия для учителей начальных классов. Сборник записан на диск, который с легкостью может использовать любой педагог на своих уроках и внеурочных мероприятиях.

 Особая рубрика «ЗОЖ» в нашем республиканском радио ведется на платформе официальной группы нашего ДМО в контакте. Здесь ассистенты отбирают материалы и дают советы учащимся школы в виде спецвыпуска радио о том, как сохранить свое здоровье. Выпуски не только носят информационный характер, но и развлекательный контент.

 Проект «Продлёнка» - одна из инновационных форм работы с родителями. На платформе нашей официальной группы в контакте, в которой помимо учеников состоят и родители обучающихся, ведется регулярный видеовыпуск «Продлёнка», где ассистенты дают комментарии о выполнении домашней работы в начальных классах, раскрывают содержание работы, особенности ее выполнения.

 Все эти формы работы позволили показать ассистентам, что работа учителя не только сложная, но и интересная. Ассистенты не только с легкостью проводили открытые мероприятия школы, но и демонстрировали свое мастерство в сотрудничестве со школами района на муниципальном уровне.

 Результаты проекта были подведены на заключительном этапе, учтены плюсы и минусы работы проекта. Лучшим показателем эффективности работы стало сто процентное поступление ассистентов в педагогические учебные заведения г. Омска. Хочется верить, что искра, зажженная в рамках проекта, разгорится и уже через несколько лет в нашу школу вернутся молодые специалисты – учителя будущего!

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Яговдик С.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ «Александровская СОШ» Азовского ННМР, Омской Области.