А.В.Мясников

**Сетевые педагогические сообщества как пространство профессионального развития**

**Аннотация**:В статье представлена информация о необходимости профессионального развития педагогов, так как к ним предъявляются высокие требования. Автором сделаны выводы, что одной из форм профессионального развития учителя являются сетевые педагогические сообщества. Раскрывается потенциал сетевого профессионального педагогического сообщества как инструмента создания условий для поддержки образования и личностного развития педагога.

**Ключевые слова:** молодой педагог, информационные технологии, сетевые педагогические сообщества.

*«Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду».*

*В. В. Путин.*

В XXI веке возникает потребность в поиске ответов на вопросы, обращённые к профессиональному развитию педагогических кадров, его структуре, содержанию, технологиям и оценке качества подготовки педагогов и образования в целом. Г. П. Щедровицкий определяет профессиональное развитие как процесс направленных закономерных личностных и деятельностных изменений, проявляющихся в способности профессионала изменять собственную деятельность за счет смены средств деятельности [4, с. 1]. Одной из форм профессионального развития учителя являются сетевые педагогические сообщества.

**Нужны ли педагогам профессиональные сообщества?** Прежде чем ответить на этот вопрос, попробуем разобраться в том, что такое профессиональное сообщество. Это сообщество, функционирующее на основе общих профессиональных целей и интересов, потребности в диалогическом общении. Наиболее широко распространены такие профессиональные методические объединения и профсоюз. Попробуем представить, что перестанет функционировать ШМО. Что из этого получится?  Каждый педагог будет работать в замкнутом пространстве. Мы перестанем обмениваться опытом, соответственно перед молодыми специалистами станет вопрос: «Как стать настоящим учителем?» Возникнет противоречие между желанием научиться и возможностями повышать свой профессиональный уровень. Следовательно, такое профессиональное сообщество нужно нам не только для решения формальных вопросов, но и для роста. Оно основано на том, что люди учатся лучше всего у коллег по работе, от собственных наблюдений. Вот только формы работы должны соответствовать времени, поэтому руководить  объединением должен педагог, идущий в ногу со временем.

Почти в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны, фигурирует вопрос информатизации образования. Так, например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий». Развитие телекоммуникационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые сообщества.

*Профессиональное сетевое сообщество*– это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Е. В. Василевская определяет сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов [1, с. 2].

Под сетевым сообществом И. Э. Широкова понимает формальную или неформальную группу профессионалов, объединившихся для совместной деятельности, направленной на личностный профессиональный рост и совершенствование образовательного процесса [3, с. 3]. Е. Д. Патаракин определяет сетевое педагогическое сообщество как группу педагогов, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно коммуникационных технологий [2, с. 3].

*Целями сетевого сообщества является: создание* единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества, организация формального и неформального общения на профессиональные темы; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; обмен опытом учения-обучения; распространение успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Интернет с его возможностями общения способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные объединения и сообщества. Сетевое сообщество обозначает сообщество людей, общающихся между собой при помощи сети интернет. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, мы пользуемся его ресурсами и возможностями в разных жизненных ситуациях и с разными целями. Профессиональная деятельность учителей в сети интернет это, прежде всего, деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразования, деятельность, связанная с повышением квалификации.

*Кадровый анализ педагогов*– участников профессиональных сообществ «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет» показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие учителей-профессионалов. Размещая свои материалы, учитель получает квалифицированную помощь и оценку коллег. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами. Сетевое сообщество учителей помогает учителям в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. А это повышает уровень профессиональной культуры.

Я пришёл  к следующему выводу, что педагогам  профессиональные сообщества нужны. Участие в методических объединениях позволяет учителям решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.  На методических объединениях решаются  методические вопросы, обсуждаются планы работы на четверть, учебный год, решаются вопросы самообразования педагогов.

**Список литературы:**

1. Василевская Е. В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы / Е. В. Василевская // Взаимодействие органов управления образованием и методических служб : сб. науч.-метод. материалов / сост. Л. И. Филатова ; науч. ред. Э. М. Никитин. М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с

2. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 112 с.

3. Широкова И. Э. Сетевое взаимодействие педагогов Иркутской области в системе повышения квалификации в межкурсовой период / И. Э. Широкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. –№ 1 (10). – С. 94–97

4. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции / П. Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 1993. – 154 с.
**Сведения об авторе:** Мясников А. В., учитель истории МБОУ «Бергамакская СОШ», Омская обл., Муромцевский район, с. Бергамак.